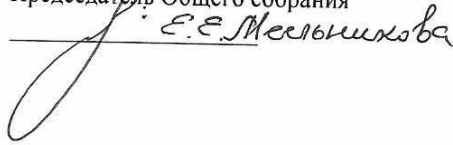


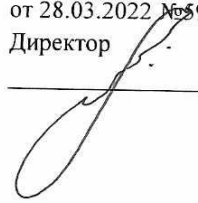
УТВЕРЖДЕН

Решением Общего собрания работников
ГБОУ начальной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
Протокол от 28.03.2022 №1
Председатель Общего собрания

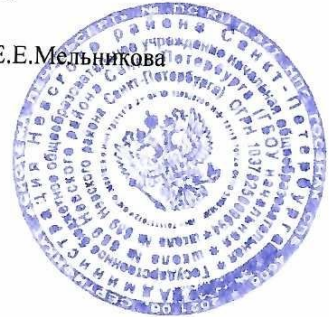


Приказ директора

ГБОУ начальной школы №689 Невского района
Санкт-Петербурга
от 28.03.2022 №59-од
Директор



Е.Е.Медьникова



**Отчёт о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения начальной общеобразовательной школы №689
Невского района Санкт-Петербурга
за 2021 год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие вопросы	4
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения.....	4
1.2. Организационно-правовое обеспечение	4
1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения.....	5
1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения.....	7
2. Содержание образовательной деятельности	8
2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения ...	8
2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.	9
3. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения	10
4. Анализ качества обучения учащихся	12
4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.	12
4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2020-2021 учебном году	13
4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.	21
4.4. Результаты внешней экспертизы.....	22
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность	23
5.1. Общая характеристика	23
5.2. Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.	26
6. Воспитательная система образовательного учреждения. Результативность воспитательной системы образовательного учреждения	28
Модуль «Школьный урок».....	30
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	31
Модуль «Работа с родителями»	32
Модуль «Экскурсии, походы».....	33
Модуль «Детские общественные объединения»	33
6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся.....	35
6.2. Охват учащихся дополнительным образованием.....	37
7. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год	39
8. Организация профориентационной работы в образовательного учреждения.	42
9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья	43

9.1. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.....	43
9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного	44
10. Анализ обеспечения условий безопасности образовательного учреждения.....	44
11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.....	45
12. Учебно-методическое обеспечение.....	45
13. Библиотечно-информационное обеспечение.....	45
14. Внутренняя система оценки качества образования.....	46

1. Общие вопросы

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 689 расположена в Невском районе Санкт-Петербурга (далее Школа) реализует основные общеобразовательные программы дошкольного и начального общего образования. Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в органах казначейства Невского района Санкт-Петербурга. Школа самостоятельно осуществляет планирование учебной, финансово-хозяйственной деятельности, анализ результатов, выполняет необходимые экономические расчеты и обоснования перспективных направлений деятельности. Школа расположена в муниципальном округе Правобережный, вблизи от станции метро «Проспект Большевиков».

Школа представляет собой уникальный опыт конгломерата образовательного учреждения первой ступени образования со структурным подразделением «Отделение дошкольного образования детей в ГБОУ начальной общеобразовательной школе № 689 Невского района Санкт-Петербурга». Воспитанники структурного подразделения после окончания обучения переводятся в начальную школу.

На момент окончания 2021 года в школе обучается 232 человека. Это на 26 человек больше, чем в предыдущем учебном году.

Показатель	годы		
	2019	2020	2021
Общая численность обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования (I – IV классы)	224	206	232
Класс - комплекты	8	8	9

Незначительное увеличение численности обучающихся за последний год является тенденцией, поскольку:

- наполняемость Ix классов высокая, что свидетельствует о высокой привлекательности образовательного учреждения для родителей детей, впервые поступающих в школу;
- наличие структурного подразделения «Отделение дошкольного образования детей» и осуществление образовательной деятельности только по основной образовательной программе начального общего образования) составляют единое образовательное пространство с оптимальными условиями для адаптации детей дошкольного и младшего школьного возраста к условиям образовательного учреждения на разных ступенях обучения;
- продолжается миграция жителей в связи со строительством и вводом в эксплуатацию новых жилых комплексов;
- рост рождаемости;
- сохранение льготы «второй ребенок» для младших братьев и сестер детей, уже обучающихся в школе;
- наличие развитой системы сетевого взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования обеспечивает удовлетворение широкого спектра образовательных потребностей детей.

1.2. Организационно-правовое обеспечение

Образовательное учреждение было создано 1 сентября 2000 года распоряжением Комитета по образованию Санкт-Петербурга от 09 июня 2000 года № 141-р.

При создании Школа носила наименование: Государственное образовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга. Распоряжением Комитета по образованию от 14.09.2011 № 1794-р образовательное учреждение было переименовано в Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальную общеобразовательную школу №689 Невского района Санкт-Петербурга. Филиалов не имеет.

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и Администрация Невского района.

Директор школы - Мельникова Елена Евгеньевна.

Адрес школы: 193318, Санкт-Петербург, Пятилеток пр., д. 6, корп. 2, литер А

Режим/график работы школы: с понедельника по пятницу с 8:30 до 19:00; суббота и воскресенье - выходные дни. Обучение ведется на русском языке.

При школе функционирует и развивается Структурное подразделение «Отделение дошкольного образования детей». В структурном подразделении функционируют две возрастные группы: подготовительная (от 6 до 7 лет) и старшая (от 5 до 6 лет).

В школе 9 общеобразовательных классов. Каждый класс располагается в отдельном учебном блоке, состоящем из учебного кабинета, игровой комнаты, комнат личной гигиены и гардероба.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях" и требованиями РосПотребНадзора в целях выполнения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции в школе осуществляются следующие мероприятия и предпринимаются следующие меры:

- организован отдельный вход детских коллективов и разделение потоков обучающихся;
- на входе в школу осуществляется индивидуальная термометрия всех сотрудников и обучающихся, проводится обработка рук антисептиком,
- сотрудники школы носят защитные маски,
- во время перемен не допускается смешивание детских коллективов,
- в учебных кабинетах проводится регулярное проветривание в соответствии с утвержденным графиком,
- посещение столовой осуществляется строго по утвержденному расписанию, что позволяет минимизировать контакты между обучающимися из разных учебных коллективов. В столовой соблюдается необходимая дистанция,
- проводится регулярная обработка поверхностей парт, стульев, других поверхностей антисептическим раствором, регулярно проводится влажная уборка всех помещений в соответствии с утвержденным графиком.

1.3. Структура управления деятельностью образовательного учреждения

Управление Школой осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ и Уставом ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Проектирование оптимальной системы управления образовательного учреждения осуществляется с учетом социально – экономических, материально – технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Исходя из целей, принципов построения и стратегии развития школы сложилась структура, в которой выделяется 4 уровня управления:

Директор – главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

На этом же уровне модели находятся высшие органы коллегиального и общественного управления, имеющие тот или иной правовой статус: Управляющий совет, Педагогический совет, Общее собрание работников.

Управляющий совет Школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет Школы – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития школы, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Общее собрание работников Школы объединяет всех членов трудового коллектива. Оно решает вопросы, связанные с разработкой Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, проектов локальных актов школы.

Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Второй уровень – заместитель директора школы по учебно-воспитательной работе, заместитель директора школы по воспитательной работе, заместитель директора школы по административно-хозяйственной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы и выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой. Его главная функция - согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами.

Третий уровень – методическое объединение учителей начальных классов (классных руководителей) и воспитателей ГПД. К управленцам этого уровня относятся руководитель методического объединения. Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководитель методического объединения выбирается и утверждается директором школы. Методическое объединение учителей начальных классов (классных руководителей) и воспитателей ГПД ведет методическую работу по предметам учебного плана, организует внеклассную деятельность обучающихся, проводит анализ результатов образовательного процесса, имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, согласовывает свою деятельность с администрацией Школы и в своей работе подотчетно ей.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта.

Четвертый уровень – обучающиеся, родители и законные представители. Здесь органами управления являются общешкольный родительский комитет. В период между заседаниями Управляющего совета школы в роли органа управления выступает общешкольный родительский комитет, который решает вопросы организации внешкольной

и внеклассной работы, развития материальной базы школы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Основная цель и задачи развития разворачиваются соответствующими управленческими действиями, которые учитывают нормативно-правовые, финансово-экономические, кадровые и психолого-педагогические особенности Школы и направлены на решение вопросов, отнесенных законодательством РФ к ведению общеобразовательного учреждения.

В структурных связях принципиальным является единство управления - соуправления – самоуправления. В школе разработаны функциональные обязанности для работников каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием образовательного учреждения.

1.4. Право владения, материально-техническая база образовательного учреждения

Учредителем Образовательного учреждения является субъект Российской Федерации – город федерального значения Санкт-Петербург в лице исполнительного органа государственной власти Санкт-Петербурга – Комитета по образованию и Администрация Невского района.

Школа самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, имеет самостоятельный баланс и лицевой счет в органах казначейства Невского района Санкт-Петербурга.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно - техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед Школой.

Для организации учебно-воспитательного процесса созданы необходимые материально-технические и учебно-методические условия. Учебные занятия проводятся: в 9 учебных кабинетах. Имеются кабинет иностранного языка, кабинет логопеда, библиотека, спортивный и актовый залы, столовая, которая рассчитана на 80 посадочных мест, в соответствии с установленными нормами. Технологическое оборудование столовой постоянно обновляется.

В образовательном процессе активно используется актовый зал на 80 посадочных мест. Имеется компьютерный класс, который оборудован 12 компьютерами в соответствие с СанПиН. В учебном процессе используются 12 персональных компьютеров, которые входят во внутришкольную локальную сеть. В учебных целях используются интерактивные доски – 10 штук, мультимедийные установки – 12 штук, многофункциональные устройства – 14 штук, документ-камеры – 1, наглядные пособия при обучении по предмету «Окружающий мир». К сети Интернет подключены все школьные компьютеры; школа имеет свой регулярно обновляемый сайт.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой. В 2021 году школа продолжила сотрудничество с Национальной электронной библиотекой (НЭБ), что позволило учителям и обучающимся пользоваться ее виртуальными залами.

Помещения школы используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения. Все учебные кабинеты, включая компьютерный, спортивный зал, библиотека, актовый зал, соответствуют

требованиям. Также учреждение оснащено системами видеонаблюдения и контроля доступа.

2. Содержание образовательной деятельности

2.1. Образовательная программа. Концепция развития образовательного учреждения

Согласно п. 3.25. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга Основная образовательная программа начального общего образования разработана и принята Педагогическим советом с учетом мнения Совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа составлена в соответствии с Примерной основной образовательной программы начального общего образования (в редакции протокола N 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию) <https://legalacts.ru/doc/primernaja-osnovnaja-obrazovatel'naja-programma-nachalnogo-obshchego-obrazovanija-odobrena-resheniem/>

Основным предметом деятельности Школы является реализация основной образовательной программы начального общего образования. Срок получения начального общего образования составляет четыре года. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся. В период каникул используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе образовательного учреждения и организаций дополнительного образования. В 2021 году на базе школы работал городской детский оздоровительный лагерь «Солнышко». Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Ключевые приоритеты развития ГБОУ начальная школа № 689 до 2024 года:

1. расширение образовательных возможностей для обучающихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ начального общего и дополнительного образования;
2. совершенствование модели управления качеством образования;
3. выявление и поддержка одаренных и талантливых детей;
4. Расширение партнерских связей в интересах развития учреждения.
5. создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики, патриотического воспитания обучающихся, формирования гражданского самосознания;

Приоритетной задачей развития школы станет использование современных технологий воспитания обучающихся на основе организации сотрудничества, коллективно-творческой деятельности, диалога культур и взаимопонимания. Особое внимание будет обращать на развитие образовательного учреждения как пространства сотрудничества.

С 2019 года ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга начала работу по реализации Федеральных проектов, включенных в Национальный проект «Образование». Был выработан план мероприятий, направленных на реализацию 3-х проектов. В 2021 году эта работа была продолжена.

Так, цель проекта «**Поддержка семей, имеющих детей**» - создание условий для повышения компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания.

Вместе с тем, школа приступила к работе над проектом «**Цифровая образовательная среда**», целью которого является создание условий для внедрения к 2024

году современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию обучающихся путем обновления информационно-коммуникационной инфраструктуры, подготовки кадров.



В 2021 году все обучающиеся школы были зарегистрированы на портале Учи. Ру. Проект – «**Социальная активность**». Цель проекта - создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства). Проведены заседания педагогического совета, родительские собрания в рамках реализации данных проектов. В школе организована методическая, психолого-педагогическая, диагностическая, а также консультативная помощь по вопросам, касающихся воспитания и обучения детей.

2.2. Учебный план. Принципы составления учебного плана.

Учебный план начального общего образования является основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования. Учебный план общеобразовательного учреждения раскрывает:

- номенклатуру образовательных областей и учебных предметов, которые изучаются в начальной школе, работающей по системе учебников «Начальная школа XXI века»;
- общий объем допустимой учебной нагрузки;
- число часов на каждый учебный предмет в неделю, за год, за четыре года обучения.

Учебный план I-IV классов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, является частью образовательной программы начального общего образования (ч.9 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Согласно п. 3.25. Устава Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга, Учебный план принят с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга, реализует следующие общеобразовательные программы:

1. Основные общеобразовательные программы:
 - Начальное общее образование
2. Дополнительные общеобразовательные программы.

Для профилактики переутомления обучающихся предусматривается равномерное распределение периодов учебного времени. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 1.2.3685-21.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Расписание уроков составляется отдельно для обязательных занятий и занятий внеурочной деятельности. Между началом занятий внеурочной деятельности и последним уроком устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут. Объем домашних заданий (по всем предметам) является таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч.

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый (один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры);

- январь-май - по 4 урока в день по 40 минут каждый (один раз в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры);

- в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью 40 минут.

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Организация образовательной деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения начальной общеобразовательной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга регламентируется календарным учебным графиком.

Режим функционирования устанавливается в соответствии с Постановлением от 29 декабря 2010 года № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями) и предусматривает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов.

Учебный год делится на IV четверти, используется традиционный режим обучения.

Начало-окончание работы образовательного учреждения – 08.30-19.00, продолжительность учебной недели – 5 дней.

Продолжительность уроков – 35-45 минут, перемен 15-20 минут. Продолжительность учебного года для 2-4 классов -34 недели, 1 классов-33 недели. Для 1-х классов в феврале введены дополнительные каникулы.

3. Оценка качества кадрового обеспечения образовательного учреждения

Проведённый анализ качества кадрового обеспечения ГБОУ начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга за последние три года позволяет отметить положительную динамику, а именно:

- количественный состав педагогических кадров увеличивается в течение последних трёх лет, что напрямую связано с ростом количества обучающихся и класс-комплектов;

- 45% составляют опытные квалифицированные специалисты, которые имеют педагогический стаж более 10 лет;

- в течение ряда лет сохраняется высокий процент педагогических работников, имеющих высшее образование (из 24 работающих педагогов 15 с высшим образованием, что составляет 62,5%);

- за последние 3 года наблюдается снижение среднего возраста педагогического коллектива (средний возраст педагогических работников 35 лет) в связи с приходом в школу молодых специалистов, доля которых составляет 25,0% от числа всех педагогических работников.

При этом можно говорить о следующих выявленных проблемах:

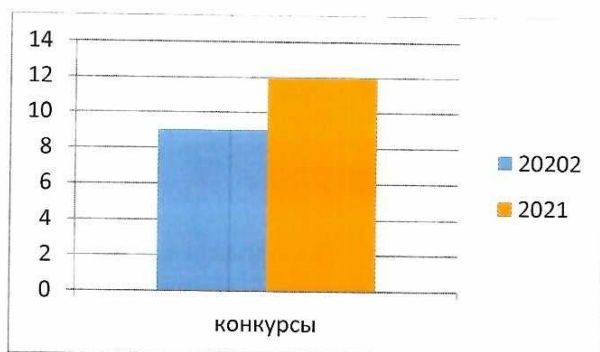
- среди педагогов до 30 лет 7 человек имеют среднее специальное образование, двое из них не проходит обучение в высшем учебном заведении;

- не имеют категории 7 педагогических работников (29%) – в основном это молодые специалисты и сотрудники, вновь принятые на работу, 10 педагогов (42%) имеют первую квалификационную категорию, 7 педагогов (29%) имеют высшую квалификационную категорию. Основная причина отсутствия аттестации – отсутствие необходимого педагогического стажа.

Качество получаемого образования в значительной степени зависит от профессионализма и компетентности педагогических кадров. Повышение квалификации сотрудников является обязательным условием для выполнения профессиональной деятельности. Важным направлением роста профессионального мастерства педагогов является их участие в профессиональных конкурсах, конференциях, семинарах различного уровня, публикация статей и научно-методических разработок в различных изданиях, в т.ч. электронных.

100% педагогов успешно освоили различные он-лайн сервисы и образовательные платформы и успешно использовали их в условиях дистанционной работы. Наиболее популярными платформами были Учи.ру, «Российская электронная школа», «Инфоурок», некоторые учителя создавали собственные сайты для организации работы с использованием ДОТ.

Следует отметить, что в 2021 году наблюдается увеличение количества участия педагогами в онлайн конкурсах педагогического мастерства и методических разработок. Ежегодно учителя Школы принимают участие и побеждают в конкурсах педагогического мастерства.



Среди конкурсов необходимо выделить Районный конкурс педагогического мастерства «Мир в твоих руках», Районный конкурс педагогических достижений, номинация «Педагогические надежды», Районный конкурс «Талантливый педагог», Всероссийский конкурс «Педагогический марафон – 2021», Всероссийский педагогический конкурс, номинация «Методическая разработка».

В 2021 году в рамках профессионально-личностного роста педагоги школы участвовали и успешно представляли свой опыт на конференциях различного уровня.

Вывод: в школе создаются условия для профессионально-личностного роста педагогических работников. Учителя постоянно повышают уровень своей профессиональной компетентности, в том числе в сфере ИКТ, участвуют в педагогических конкурсах, являются участниками предметных недель, проводят открытые уроки.

Также остаются задачи, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Школы в следующем году – это обобщение собственного педагогического опыта, участие в конкурсах профессионального мастерства.

Работа с педагогическими кадрами и повышение квалификации в школе

В Школе сложилась стабильная система аттестации и повышения квалификации руководящих и педагогических кадров. Школа обращает особое внимание на аттестацию педагогических сотрудников, учитывая её важную роль в системе средств реализации кадровой политики, управлении качеством образования, а также рассматривает её как процесс стимулирования персонала к эффективной профессиональной деятельности и как механизм совершенствования педагогических кадров.

В школе на 31 декабря 2021 года 100% педагогических работников прошли повышение квалификации по занимаемым должностям. Вопросы организации и процедуры прохождения курсов, проведения аттестации, изменения в аттестационном процессе, экспертизы документов регулярно рассматриваются на совещаниях, семинарах, педагогических советах.

Часть педагогов Школы прошли диагностические процедуры в информационно-аналитической системе «Конструктор индивидуальной траектории профессионального роста», на основе которых был предложен индивидуальный образовательный маршрут.

Текущая система работы в школе в данной сфере носит постоянный, системный и комплексный характер, позитивно влияет на повышение качества образования. Система обучения педагогических кадров представлена различными взаимодополняющими формами непрерывного образования:

- расширение ИКТ-компетенций педагогов;
- повышение квалификации на длительных предметных курсах;
- повышение квалификации кадров в соответствии с задачами развития школы, а также индивидуальными интересами и потребностями педагогических работников;
- изучение новых тенденций развития сферы образования, новых педагогических технологий, форм и методов.

4. Анализ качества обучения учащихся

4.1. Динамика качества обученности обучающихся за 5 лет.

Обучение в начальной школе обеспечивается за счет внедрения Основной образовательной программы начального общего образования.

Основой для освоения стандарта начального общего образования является реализация программы «Начальная школа XXI века» (1-4 классы). Организация образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС НОО.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации.

Динамика качества знаний обучающихся (в%)

Качество знаний	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 класс	80	84	85	85	87

Динамика количества отличников (в%)

Количество отличников	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021г.г
2-4 класс	27	22	21	42	33

Динамика количества хорошистов (в %)

Количество хорошистов	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
2-4 класс	80	84	85	97	104

Из таблицы видно, что за пять лет качество знаний обучающихся неуклонно растет, повышается количество отличников и хорошистов. Это может быть обусловлено несколькими факторами:

1. повышением уровня мотивации обучающихся, связанное с включением их в различные виды учебной и внеучебной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектная, выставочная, исследовательская деятельность);

2. усилением взаимодействия классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся, что привело к повышению контроля над обучающимися, находящимися в зоне риска;

Количество обучающихся, закончивших 2021 учебный год на отлично понизилось на 11%, а количество хорошистов выросло на 7%. Это требует наблюдения и контроля, в том числе относительно объективности оценивания, эффективности оценочных процедур.

Необходимо усилить работу с одаренными и мотивированными к учебе детьми для увеличения количества обучающихся, заканчивающих учебный год на отлично. Для этого рекомендуется:

- классным руководителям своевременно проводить работу по контролю успеваемости обучающихся, работать в тесном контакте с родителями (законными представителями);

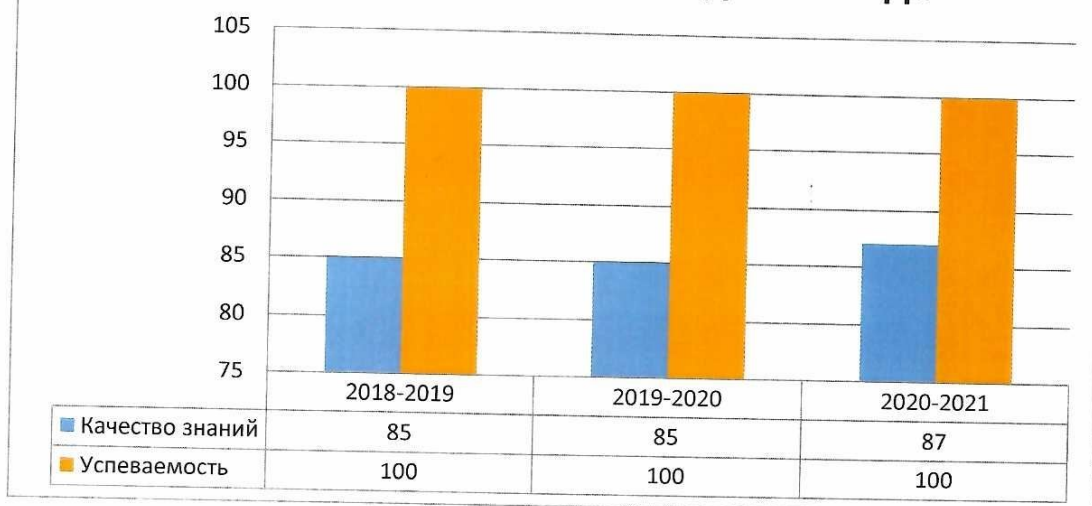
- педагогам, учителям-предметникам заинтересовывать обучающихся, мотивированных на учебу, составляя для них индивидуальные задания, привлекать для участия в конкурсах и олимпиадах.

4.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся в 2020-2021 учебном году

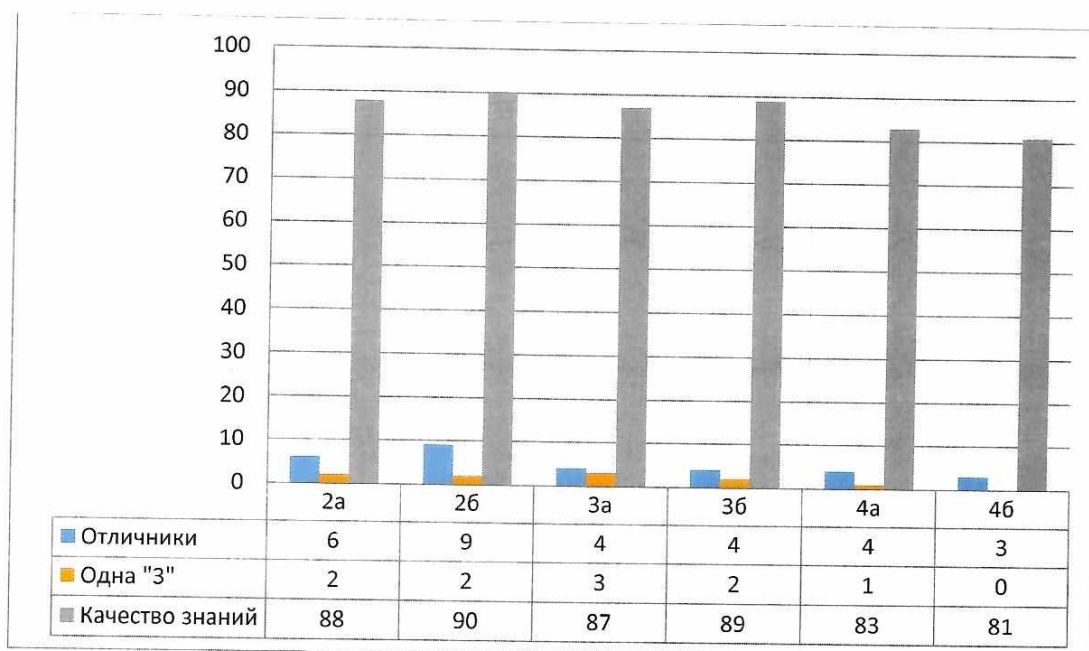
По итогам учебного года учебный план начальной школы за 2020-2021 учебный год полностью выполнен, учебные программы полностью реализованы. Программы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.

Анализ качества знаний в 2020-2021 учебном году показал, что все обучающиеся начальных классов по основным предметам продемонстрировали высокий уровень освоения образовательных программ, который является прямым следствием добросовестного труда учителей.

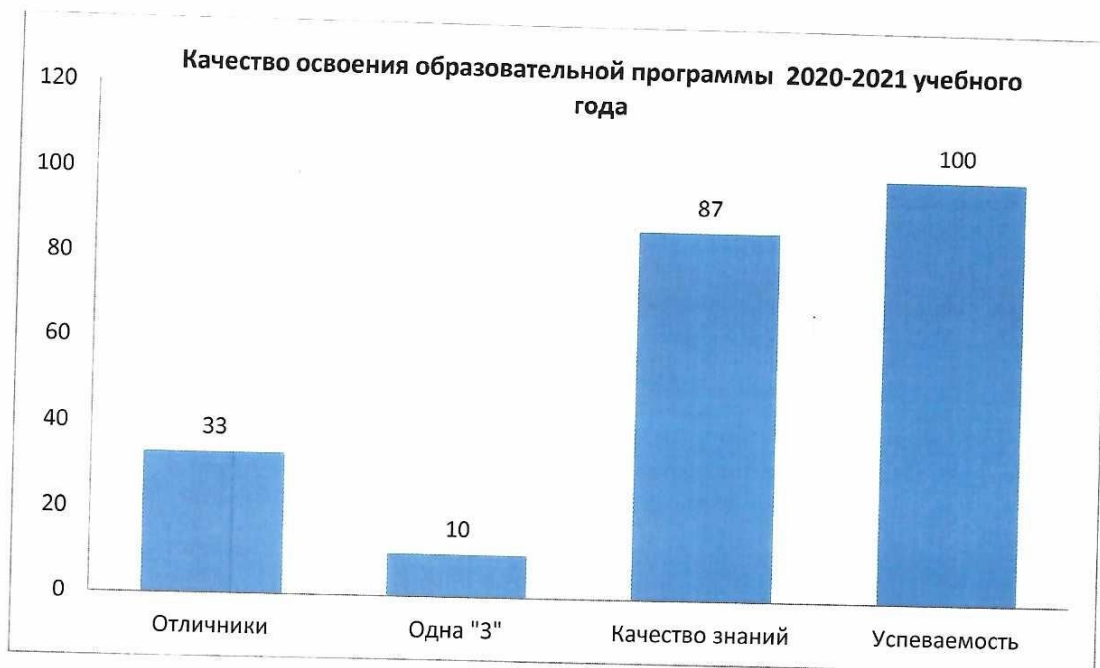
Качество знаний и успеваемость обучающихся ОУ за последние 3 года



Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешно освоивших основную образовательную программу сохраняется.



По итогам 2020-2021 учебного года 33 обучающихся учатся только на «пятёрки», это составляет 22,2 % от общего числа обучающихся. 105 человек учатся без «троек», это составляет 71% от числа обучающихся. Качество знаний 87% . Неуспевающих нет.



В соответствии с Методическими рекомендациями Комитета образования Санкт-Петербурга в начале учебного года во 2-4 классах были проведены входные диагностические работы по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру. Согласно Методическим рекомендациям КО СПб работы оценивались по безотметочной системе, а результаты ранжировались по уровням: базовый уровень, основной уровень, повышенный уровень.

Содержание входных диагностических работ включало базовые темы, изученные в предыдущем учебном году. Таким образом проведение работ позволило получить обобщенное представление об уровне знаний обучающихся, объеме и качестве остаточных знаний.

Все входные диагностические работы были проведены в соответствии с календарно-тематическим планированием. Охват составил 100% обучающихся. Дети, пропустившие работу в день её написания по плану, получили возможность выполнить задания в индивидуальном порядке. Полученные результаты обобщены и проанализированы классными руководителями. Результаты входных диагностических работ по параллелям представлены на диаграммах ниже.

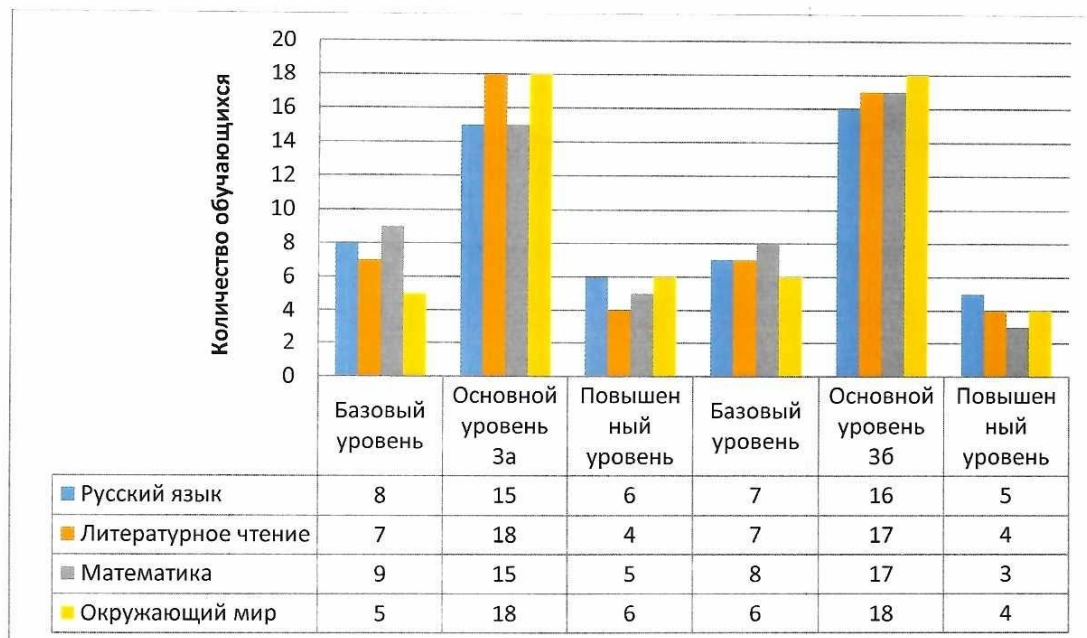
2 классы:



Во 2-х классах обучающихся, не набравших минимального количества баллов, соответствующих базовому уровню знаний, нет.

Как следует из диаграммы, основная часть обучающихся продемонстрировала основной уровень знаний. Уровень знаний обучающихся 2б класса незначительно выше, чем во 2 а классе. Наилучший уровень знаний выявлен по окружающему миру в обоих классах.

3 классы:



В 3-х классах обучающихся, не набравших минимального количества баллов, соответствующих базовому уровню знаний, нет.

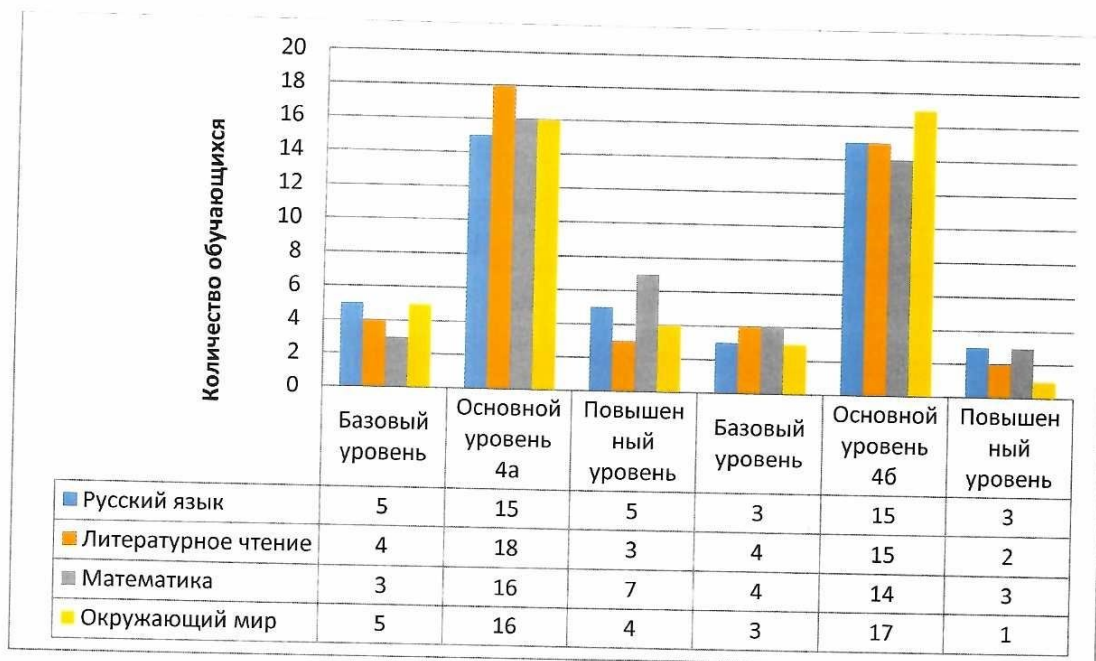
Как следует из диаграммы, основная часть обучающихся продемонстрировала уровень основной знаний. Уровень знаний обучающихся 3б класса незначительно выше, чем в 3а классе. Наилучший уровень знаний выявлен по окружающему миру в обоих классах. В 3а и 3б классах наибольшая доля обучающихся с базовым уровнем знаний – по

окружающему миру. Количество обучающихся с основным уровнем знаний по остальным предметам в 3 а классе одинаково.

4 классы:

В 4-х классах обучающихся, не набравших минимального количества баллов, соответствующих базовому уровню знаний, нет.

Как следует из диаграммы, основная часть обучающихся продемонстрировала уровень основной знаний. Уровень знаний обучающихся 4а класса незначительно выше, чем в 4б классе. Наилучший уровень знаний выявлен по литературному чтению в 4а классе и по окружающему миру в 4 б классе.



С помощью диагностики выявлены группы детей, имеющих лишь базовый уровень знаний по каждому из предметов. Они нуждаются в дополнительном педагогическом сопровождении, поскольку многие из них испытывали устойчивые затруднения с освоением учебной программы в предыдущие годы обучения.

Также по итогам диагностики выявлены обучающиеся с повышенным уровнем знаний по каждому предмету. Эти обучающиеся также нуждаются в особом внимании педагога, поскольку могут обладать требующими развития способностями и интересами в освоении учебных дисциплин.

Подводя итог проведенному анализу, следует сделать вывод о том, что все обучающиеся на начало учебного года имеют уровень знаний, как минимум соответствующий базовому уровню освоения учебных программ за предыдущий учебный год.

В каждом классе выявлены группы детей, нуждающихся в особом внимании педагогов как в связи с невысоким уровнем знаний, так и в связи с наличием определенных способностей, склонностей и интересов.

Результаты диагностики необходимо учесть при планировании индивидуальной работы с отстающими и одаренными обучающимися.

Организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии Федеральным государственным образовательным стандартом приоритетным направлением модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищённость ребёнка в образовательной среде. В 2021 году в ОУ не было обучающихся с ОВЗ. В образовательном учреждении, есть такая категория детей как дети – инвалиды (1 обучающийся). Целью организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья является обеспечение сопровождения и социализации, обучающихся в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья обучающихся. Специальных педагогических условий для получения образования и организации учебной деятельности данным обучающимся не требовалось. В отношении этих обучающихся реализовывались все предусмотренные законодательством меры помощи и поддержки.

На дому по медицинским показаниям было организовано обучение четырём обучающимся Школы. Индивидуальные учебные планы были составлены согласно распоряжению правительства Санкт-Петербурга «Об утверждении Порядка организации обучения по медицинским показаниям по основным общеобразовательным программам на дому» от 30.10.2013 № 2525-р. Учебная нагрузка в неделю составляла – 10 часов. Также на самостоятельное обучение отводилось 13 часов в неделю. В программу входили все предметы учебного плана. Администрация и педагогический коллектив школы стремятся создать необходимые условия для образовательного процесса обучающимся, находящимся на домашнем обучении.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность ГБОУ начальной школы №689 продолжает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) и определяет общий объём нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности по классам.

В соответствии с ФГОС НОО основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (НОО) реализуется в школе, в том числе, и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и позволяет решить ряд важных задач:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка в школе;
- снижает учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребёнка.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году была организована с учетом целевых и методических ориентиров, задаваемых учебно-воспитательной работой в школе. Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся 1-4 классов. Сочетая образовательный и досуговый компоненты, она направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий, индивидуальное развитие, достижение личностных и метапредметных образовательных результатов. В соответствии с учебной программой ГБОУ начальной школы № 689 было отведено 45 часов на внеурочную деятельность в 1 – 4 классах, которые позволяют реализовать требования ФГОС НОО. Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирована с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и учащегося происходит становление личности ребёнка.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

Направление	Решаемые задачи
Спортивно-здоровительное	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа
Общеинтеллектуальное	Обогащение запаса учащихся языковыми знаниями, способствование формированию мировоззрения, эрудиции, кругозора
Социальное	Включение детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения.

В условиях наблюдаемого постепенного снижения общего уровня мотивации к учению при переходе из начальной в основную школу нами внедряется инструмент для преодоления этой тенденции: вовлечение школьников в разнообразные культурно-образовательные практики. Под культурно-образовательными практиками мы понимаем любые формы событийной активности учащихся: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. Именно такой, событийный подход к организации внеурочной деятельности в наибольшей степени отвечает ее стратегическим целям в современных условиях.

Для достижений целей были реализованы программы по следующим направлениям деятельности:

Направления внеурочной деятельности	Состав и структура направлений внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка» «Я и моё здоровье»
Духовно-нравственное	«Книги о детях для детей» «Праздники, традиции и ремесла народов России» «Страна Этикета»

Социальное	«Азбука добрых дел» «Азбука профессий» «Земля – наш дом, береги его» «Азбука дорожного движения»
Общеинтеллектуальное	«Хочу всё знать» «В мире книг»
Общекультурное	«Я-петербуржец» «Литературные истоки родной культуры»

Программы внеурочной деятельности ведут 11 педагогов – учителей начальных классов.

Программы внеурочной деятельности разработаны с учетом наличия площадок их реализации и предусматривают все формы и виды деятельности школьников. При их составлении были использованы образовательные программы, приведенные в соответствие с требованиями к результатам освоения основных общеобразовательных программ, согласно ФГОС НОО.

В 2020-2021 учебном году в ГБОУ начальная школа №689 в 1-4 классах реализовывались 13 программ внеурочной деятельности:

- «Здоровейка», 1 час в неделю, 1 классы
- «Я - петербуржец», 1 час в неделю, 1 классы
- «Рассказы о детях для детей», 1 час в неделю, 1 классы
- «Азбука добрых дел», 1 час в неделю, 1 классы
- «Хочу всё знать», 1 час в неделю, 1, 2 классы
- «Литературные истоки родной культуры», 1 час в неделю, 2, 3, 4 классы
- «Я и мое здоровье», 1 час в неделю, 2, 3, 4 классы
- «Праздники, традиции и ремёсла народов России», 1 час в неделю, 2 классы
- «Азбука профессий», 1 час в неделю, 2 классы
- «Земля - наш дом, береги его», 1 час в неделю, 3 классы
- «В мире книг», 1 час в неделю, 3, 4 классы
- «Страна Этикета», 1 час в неделю, 3, 4 классы
- «Азбука дорожного движения», 1 час в неделю, 4 классы

По направленности программы внеурочной деятельности распределены следующим образом:

- спортивно-оздоровительное направление - 2 программы - 15%;
- духовно-нравственное – 3 программы - 25%;
- социальное – 4 программы - 30%;
- общеинтеллектуальное – 2 программы - 15%;
- общекультурное – 2 программы - 15%.

Выбор программ, образующих систему внеурочной деятельности в ГБОУ начальной школе № 689, обусловлен результатами диагностики потребностей субъектов образовательного процесса и результатами мониторинга содержания внеурочной деятельности, а также с учетом возможностей педагогического коллектива.

При анкетировании потребностей субъектов образовательного процесса было выявлено, что родители удовлетворены спектром представленных программ внеурочной деятельности. Более 90% программ одобрено для реализации в 2020– 2021 учебном году. Ряд программ были выбраны в минимальном соотношении. Это можно объяснить наличием похожих программ дополнительного образования школы. И, напротив, большой выбор программ общекультурного и социального направлений привел к увеличению программ по привитию любви к Отечеству, малой Родине, формированию гражданской ответственности, чувства патриотизма, нравственно-моральных качеств младшего школьника.

Школа предоставляет возможность выбора спектра занятий внеурочной деятельности по всем направлениям развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), что позволяет детям заниматься художественным и техническим творчеством, краеведческой и эколого-биологической деятельностью, спортом и исследовательской работой, общественно полезной и проектной деятельностью – в соответствии со своими желаниями, интересами и потенциальными возможностями.

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей. Для этого были проведены родительские собрания, на которых родителей учеников познакомили с учебным планом начальной школы, в который включена внеурочная деятельность учащихся.

Результаты

1. Внеурочная деятельность в 1-4-ых классах в ГБОУ начальной школе № 689 организована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом НОО.

2. Внеурочная деятельность учащихся - специально организованная деятельность, представляющая собой неотъемлемую часть образовательной деятельности в школе, отличная от урочной системы обучения.

3. Время, отведенное на внеурочную деятельность в 1-4-ых классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО и гигиеническими требованиями СанПиНа, составляет 5 учебных часов в каждом классе. Расписание курсов внеурочной деятельности утверждено директором школы. Продолжительность занятий – 35 минут в 1 классах, 45 минут во 2-4 классах.

4. Внеурочная деятельность в школе реализуется во второй половине дня по 5 направлениям: духовно-нравственному, общекультурному, социальному, общеинтеллектуальному, спортивно-оздоровительному посредством различных форм организации таких, как проектная деятельность, олимпиады, соревнования, экскурсии, конкурсы.

5. Внеурочной деятельностью охвачены все обучающиеся 1-4-ых классов.

6. К работе по реализации внеурочной деятельности привлечены учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

7. Внеурочной деятельности предшествовала большая подготовительная работа: выявление образовательных потребностей участников образовательного процесса, разработка плана внеурочной деятельности, составление рабочих программ, комплектование групп - участников программ по направлениям внеурочной деятельности.

8. Учителя 1-4-х классов, учителя-предметники своевременно оснащены нормативно-методическими материалами, что способствует их осведомлённости, методической готовности к внеурочной деятельности.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации.

В соответствии законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» «освоение образовательных программ основного общего, среднего (полного) общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией обучающихся». Эта формулировка означает, что **итоговая государственная аттестация по завершению начального общего образования не проводится**. В соответствии с Уставом образовательного учреждения устанавливается «система оценок при промежуточной аттестации, формы и порядок ее проведения». В законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» ОУ обеспечивает преемственность образовательных программ.

В Уставе образовательного учреждения утверждается, что «обучающиеся на уровне начального общего, не освоившие программу учебного года и имеющие академическую

задолженность по двум и более предметам или условно переведены в следующий класс и не ликвидировавшие академической задолженности по одному предмету, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся в классы компенсирующего обучения с меньшим числом обучающихся на одного педагогического работника образовательного учреждения или продолжают получать образования в иных формах». При определении системы оценок при промежуточной аттестации в образовательном учреждении учитываются психологические возможности младшего школьника, нервнопсихические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

4.4. Результаты внешней экспертизы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) в апреле 2021 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Участниками ВПР в апреле 2021 года являлись все обучающиеся 4 классов по русскому языку, математике, окружающему миру.



Анализ ВПР обучающимися 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, успеваемость составила 92% - по русскому языку, 94,5% - по математике, 95% - по окружающему миру. По математике не справились с работой 2 обучающихся, по русскому языку - 3 обучающихся, по окружающему миру – 2 обучающихся.

На заседании методического объединения учителей начальных классов (классных руководителей) и воспитателей ГПД была разработана стратегия повышения уровня качества знаний:

- систематически предлагать обучающимся задания на повторение изученного материала;

- корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся;

- регулярно проводить индивидуальные консультации для обучающихся.

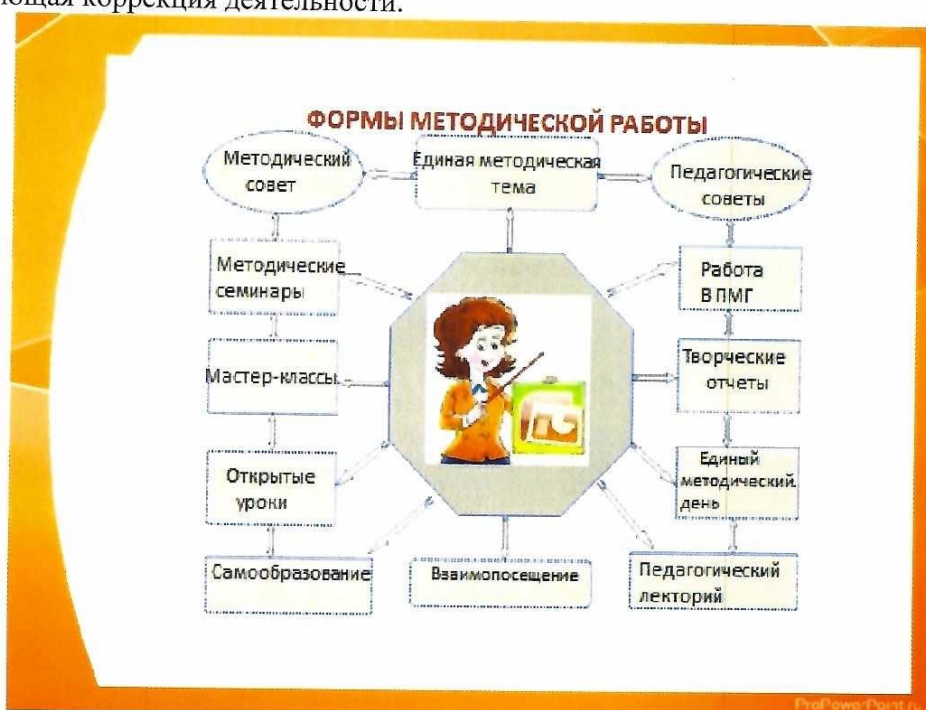
5. Методическая и научно-исследовательская деятельность

5.1. Общая характеристика

Методическая работа в школе – составная часть единой системы непрерывного образования педагогических кадров, системы повышения их профессиональной квалификации, это постоянная и индивидуальная деятельность учителей по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, а также профессионального мастерства. Методическая работа выступает необходимой организационной основой для формирования инновационной направленности инновационной среды. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2021 году Школа работала над методической темой: «Профессионализм учителя – необходимое условие обеспечения качественного образования в начальной школе».

Поставленные перед школой задачи выполнены практически в полном объеме, чему способствовали - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающий качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.



Формы методической работы:

1. Тематические педагогические советы.
2. Теоретические семинары.
3. Методические недели.
4. Работа школьного методического объединения.
5. Работа учителей над темами самообразования.
6. Взаимопосещение и анализ уроков.
7. Предметные недели.
8. Мастер – классы.
9. Индивидуальные беседы по организации и проведению урока.

10. Организация и контроль курсовой подготовки учителей.

11. Аттестация педагогических работников.

12. Работа с молодыми специалистами.

Высшей формой коллективной методической работы всегда был и остается педагогический совет. Педагогический совет является органом самоуправления коллектива педагогов, на котором педагоги сочетают в себе функции объекта и субъекта административного внутришкольного управления в соответствии с закрепленными за каждым из них должностными полномочиями и обязанностями. Тематика проведения педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с поставленной проблемой школы.

В качестве подведения итогов работы в декабре 2021 года были проведены педагогические чтения. Такая форма работы помогла педагогам обменяться опытом, провести рефлексию своей педагогической деятельности, выявить «точки роста» в работе педагогического коллектива.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методическое объединение учителей начальных классов (классных руководителей) и воспитателей ГПД. Содержания деятельности методического объединения было определено общей методической темой школы. Главное в работе методического объединения – оказание реальной, действенной помощи педагогу. Наряду с докладами, сообщениями, широко используются открытые уроки и внеклассные мероприятия, творческие отчеты, деловые игры, тренинги и другие активные формы деятельности.

Повышению педагогического мастерства способствовали методические недели, которые стали уже традиционными в работе учителей нашей школы. В апреле 2021 года традиционный «Фестиваль открытых уроков», в ходе которого были проведены различные по содержанию, теме, структуре уроки, классные часы, мастер-классы.

Проблема профессионального роста молодых специалистов по-прежнему остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности обучающихся на уроке, в школе работают 3 молодых педагога начальной школы.

В условиях преобразований в российской системе образования, нацеленности на повышение качества образования и воспитание высоконравственного гражданина, значительно возрастает роль наставничества, в рамках которого возможна системная поддержка развития компетенций и метакомпетенций, т.е. способности самостоятельно формировать у себя новые навыки и компетенции, как у учителей, так и у учащихся разных ступеней и форм обучения.

Под наставничеством понимается универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

К современным формам наставничества в образовательных организациях, включающим много вариаций в зависимости от условий реализации, можно отнести основные пять: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «студент – ученик», «работодатель – ученик», «работодатель – студент». В нашей Школе работают: «ученик – ученик», «учитель – учитель», «работодатель – студент».

Каждая из этих форм наставничества направлена на решение разнообразных проблем, которые возникают в образовательной практике у учащихся и педагогов.

Наша Школа сотрудничает с педагогическим колледжем №8 много лет. Особую значимость приобретает форма наставничества «работодатель-студент» с целью развития личностных качеств студента, актуальных знаний и навыков, необходимых для его дальнейшего самоопределения, профессиональной реализации и трудоустройства, а для Школы в дальнейшем - подготовленных и мотивированных молодых педагогов.

Студенты, выбирающие педагогическую профессию, часто испытывают различные трудности, связанные с адаптацией к условиям трудовой деятельности. Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного руководителя по развитию у начинающего педагога необходимых навыков и умений ведения педагогической деятельности.

Основными задачами деятельности наставника в отношении студента являются: помощь в раскрытии и оценке своего личного и профессионального потенциала; повышение осознанности в вопросах выбора профессии, самоопределения, личностного развития, повышение уровня профессиональной подготовки студента, ускорение процесса освоения основных навыков профессии, содействие выработке навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам и развитие у студента интереса к трудовой педагогической деятельности в целом.

Наставниками становятся педагоги – профессионалы с опытом работы, активной жизненной позицией, высокой квалификацией, имеющие стабильно высокие показатели в работе. Они способны и готовы делиться опытом, обладают развитыми коммуникативными навыками, гибкостью в общении, умением отнестись к студенту как к равному в диалоге и потенциально будущему коллеге.

Результатом правильной организации работы наставников становится повышение уровня мотивации студентов в вопросах саморазвития и профессионального образования, получение конкретных профессиональных навыков, необходимых для вступления в полноценную трудовую деятельность.

Наставничество позволяет существенно сократить период адаптации при прохождении производственной практики и при дальнейшем трудоустройстве за счет того, что студентам передают технологии, навыки, практику работы, организационные привычки и правила поведения, их мотивируют и корректируют их деятельность.

При организации наставничества в системе «работодатель-студент» важно учитывать уровень подготовки и мотивацию наставляемого студента. При этом в Школе возможны разные виды взаимодействия наставника и студента:

- взаимодействие "успешный профессионал - студент, выбирающий профессию" – это краткосрочное взаимодействие, в процессе которого наставник представляет студенту или группе студентов возможности и перспективы конкретного места работы в конкретной школе;

- взаимодействие "коллега - будущий коллега" предполагает совместную работу по развитию творческого, прикладного педагогического или социального проекта, в процессе которой наставляемый делится свежим видением и креативными идеями, способными оказать существенную поддержку наставнику, а сам наставник выполняет роль организатора и куратора;

- взаимодействие "работодатель - будущий сотрудник", когда организуется профессиональная поддержка в формате стажировки, направленная на развитие конкретных навыков и компетенций, адаптацию на рабочем месте и последующее трудоустройство в школе.

Организация наставничества в системе «работодатель-студент» в ГБОУ начальная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга осуществляется в рамках партнерского договора с СПб ГБПОУ Педагогическим колледжем №8 с целью создания системы качества подготовки специалистов для рынка труда и предполагает:

- создание среды профессионального самоопределения и личностного развития будущих педагогов, наставнические отношения в условиях реализации персонализированной практики студентов;

- участие работодателя-представителя школы в проектировании вариативной части содержания профессиональных образовательных программ;

- участие работодателя в проектной деятельности студентов, реализуемых средствами Программы наставничества и научно-методического сопровождения проектной практики (согласование темы выпускной квалификационной работы, актуальной для среды работодателя, сопровождение в актуальных разделах ВКР);

- участие работодателя в разработке оценочных средств на основе требований профессиональной квалификации выпускников;

- участие работодателей в организации активных коммуникативных практик, направленных на развитие soft skills (гибких навыков) студентов;

- содействие выработке у молодых специалистов навыков профессионального поведения, соответствующего профессионально-этическим стандартам и правилам профессионального поведения и коммуникаций;

- создание среды профессионального самоопределения и личностного развития молодых педагогов.

Особое внимание уделяется индивидуальному сопровождению будущих молодых специалистов, проходящих педагогическую практику, организуется поддержка и сопровождение развития профессиональной карьеры молодых педагогов: «от студенчества к молодому профессионалу» в условиях сотрудничества с наставниками школы; осуществляется корпоративное наставничество проектной деятельности студентов; проводятся мастер-классы наставников школы для студентов.

При организации наставничества в условиях партнерства школа и колледж ориентируются на следующие результаты:

- улучшение образовательных результатов студента;

- численный рост количества мероприятий профориентационного, мотивационного и практического характера в образовательной организации;

- увеличение процента студентов, прошедших профессиональные и компетентностные тесты, успешно прошедших промежуточную аттестацию;

- численный рост успешно реализованных и представленных результатов проектной деятельности студента совместно с наставником;

- увеличение числа студентов, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников;

- численный рост планирующих трудоустройство или уже трудоустроенных в образовательные организации.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения от 31.05.2021 № 286, ГБОУ начальная школа №689 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов или участников рабочей группы.

5.2. Аналитический отчет об участии образовательного учреждения в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах, выставках и т.п.

Обучающиеся принимали активное участие в школьных и районных предметных олимпиадах, конкурсах, конференциях. Активность и результативность участия школьников в конкурсах различных уровней представлены в следующей таблице:

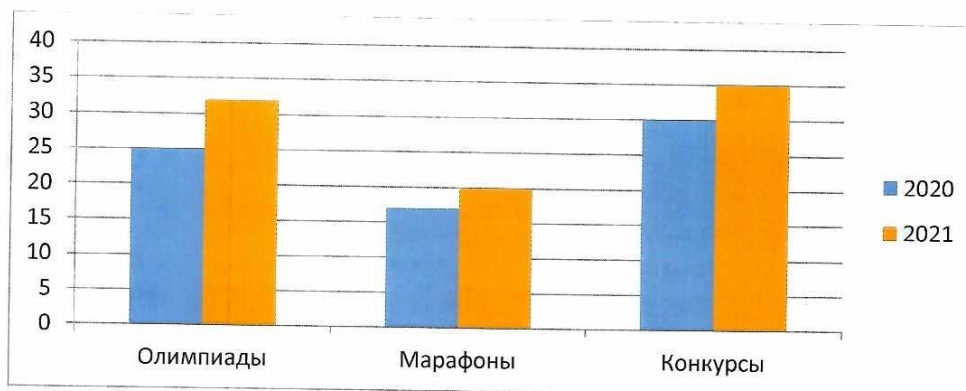
№ п/п	Уровень	Название конкурса	Результаты
1	Всероссийский	А я знаю математику (Яндекс.Учебник)	11 участников 5 победителей

2	Всероссийский	А я знаю окружающий мир (Яндекс.Учебник)	12 участников 10 победителей
3	Всероссийский	А я знаю русский язык (Яндекс.Учебник)	13 участников 7 победителей
4	Всероссийский	Всероссийская Олимпиада школьников по русскому языку (школьный этап)	40 участников 1 место – 1 человек 2 место – 2 человека 3 место – 2 человека
5	Всероссийский	Всероссийская Олимпиада школьников по математике (школьный этап)	15 участников 1 место – 1 человек 2 место – 1 человек 3 место – 2 человека
6	Всероссийский	Всероссийская Олимпиада школьников по английскому языку (школьный этап)	19 участников 1 место – 1 человек 2 место – 1 человек 3 место - 1 человек
7	Всероссийский	19 Российское соревнование юных исследователей "Шаг в будущее. Юниор" Апрель, 2021г.	1 участник
8	Городской	VIII Санкт-Петербургская математическая олимпиада	45 участников
9	Городской	Санкт-Петербургский городской литературный конкурс "Творчество юных".	1 участник
10	Районный	Интеллектуальный марафон младших школьников "Игры разума". Март, 2021г.	Команда из 5 участников Лауреат III степени
11	Районный	Квест-проект "Сквозь времена года"	Команда из 4 участников Финалист

Следует заметить, что в сравнении с прошлым годом произошло увеличение участия в конкурсах и олимпиадах, а также количества победителей и призеров, что во многом обусловлено снятием комплекса мер, направленных на предупреждение распространения новой коронавирусной инфекции.

В целях повышения качества олимпиадных работ школьников необходимо тщательно проанализировать результаты участия в олимпиадах, определить эффективность системы работы со способными и одаренными детьми, подготовки их к олимпиаде, на заседаниях методического объединения учителей начальных классов (классных руководителей) и воспитателей ГПД обсудить результаты олимпиад и учесть методические рекомендации центральных предметных комиссий по подготовке к олимпиадам. А педагогам проводить систематическую работу по подготовке к олимпиадам на уроках через задания олимпиадного уровня, а также проанализировать участие учеников класса в школьном этапе олимпиад не только по параметру активности, но и по результативности.

За 2021 год мы наблюдаем значительное увеличение участников различных онлайн олимпиад, интеллектуальных марафонов и творческих конкурсов по сравнению с предыдущим отчетным периодом.



6. Воспитательная система образовательного учреждения.

Результативность воспитательной системы образовательного учреждения

«Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года» определяет воспитание сегодня как сложный многоуровневый процесс «формирования новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века». Воспитательная система нашей школы охватывает и четко определенные функции классных руководителей, и систему внеурочной деятельности, и единую содержательную основу, и продуманную градацию духовных и нравственных ценностей, не подверженных идеологическим колебаниям, и разнообразие самых современных методик работы с детьми и подростками, и умение выделить главное и второстепенное в системе воспитания подрастающего поколения. В течение многих лет педагогический коллектив школы выстраивал воспитательную систему ОУ, которая направлена на личностное развитие школьника, создание условий, в которых любой ребёнок сможет реализовать себя, свои способности и таланты. Исходя из стратегии воспитания в РФ, коллектив школы определил целью воспитательной работы следующее: личностный рост ребенка, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия, необходимого для становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Были поставлены следующие задачи:

1. организовать воспитательные мероприятия, направленные на формирование представлений о базовых национальных ценностях российского общества: патриотизме, социальной солидарности, гражданственности, семье, здоровье, труде и творчестве, науке, традиционных религиях России, искусстве и литературе, природе, человечестве;

2. организовать коллективную творческую деятельность ученического

самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;

3. развивать мотивации личности к познанию и творчеству через дополнительное образование.

Основными направлениями воспитания и социализации являлись:

1. воспитание гражданственности, патриотизма, социальной ответственности и компетентности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
2. воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания;
3. воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни, подготовка к сознательному выбору профессии;
4. формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни;
5. воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
6. воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. В реализацию всех направлений воспитательной работы в 2021 году был заложен деятельностный подход, требующий от обучающихся самореализации, творчества, учёта социальной значимости, умения выбирать.

В 2021 году в ГБОУ начальной школе №689 Невского района Санкт-Петербурга реализовывалась рабочая программа воспитания. Необходимо отметить, что программа воспитания школы направлена на обеспечение духовно - нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества. Сотрудничество с семьями обучающихся с каждым годом укрепляется, родители являются непосредственными участниками образовательного процесса – участвуют в мероприятиях, в оформлении школьного пространства, участвуют в конкурсах. Наряду с этим укрепляется социальное партнёрство: АППО, РГПУ имени А.И. Герцена, Педагогический колледж № 8, РЦОКОиИТ, ИМЦ Невского района, Центральная библиотека Невского района, Библиотека № 9 им. Даниила Гранина, «Взлет», «Старт +», «Театральная семья», ДДТ «Правобережный», ДДТ «Левобережный», ППМС-центр Невского района, центр социальной помощи семьям и детям Невского района «Контакт» и др. Работу с этими учреждениями школа планирует на весь учебный год, заключаются договоры о сотрудничестве.

В 2021 году рабочая программа воспитания реализовывалась по следующим модулям:

Инвариантные	Классное руководство	Вариативные	Школьные медиа
	Школьный урок		Детские общественные объединения
	Курсы внеурочной деятельности		Ключевые школьные дела
	Работа с родителями		Экскурсии, походы
			Организация

			предметно-эстетической среды
--	--	--	------------------------------

Модуль «Классное руководство» реализовывался через работу руководителя класса с коллективом класса, учителями, преподающими в данном классе, а также работу с родителями (законными представителями). В течение года работа с классным коллективом включала всебя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных традиционных мероприятиях, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных дел для личностного развития ребенка (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися развивалась согласно следующим принципам:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Модуль «Школьный урок»

В течение всего года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченные к тому или иному образовательному событию. Такие как: День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (27.01.21), День российской науки (08.02.21), Международный день родного языка (21.02.21), День воссоединения Крыма и России (18.03.21), Гагаринский урок «Космос – это мы» (12.04.21), День Победы советского народа в Великой Отечественной Войне (11.05.21). День солидарности в борьбе с терроризмом (03.09.21) , Неделя безопасности дорожного движения (25.09.21), День народного единства (08.11.21), Международный день

толерантности (16.11.21), Всероссийский урок «История самбо» (17.11.21), День неизвестного солдата (03.12.21), День героев Отечества (09.12.21), Единый урок «Права человека» (10.12.21), Подвиг Зои Космодемьянской (12.12.21) и другие. Это способствовало реализации школьными педагогами воспитательного потенциала урока таких, как установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; побуждению школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечению внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения. А применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми.

Включение в урок игровых процедур в 1-4 классах помогали поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогали установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, дает им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Таким образом, школьный урок – всегда был и остается одним из важнейших и эффективных модулей системы воспитания подрастающего поколения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности дополнительным направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При реализации программ с применением дистанционных образовательных технологий в 2021 учебном году наша школа организовывала деятельность обучающихся с использованием:

- образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, тематические классные часы, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
- возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам);
- ресурсов средств массовой информации;
- образовательных и развивающих материалов на печатной основе.

Модуль «Работа с родителями»

В 2021 году ограничительные меры в связи с высокой заболеваемостью COVID-19 наложили отпечаток и на работу с родительской общественностью, так, многие родительские собрания в школе проводились в режиме on-line. В 2021 году работа с родителями больше носила индивидуальный «точечный» характер.

Социально-психологической службой школы проводилась консультативная работа с родителями. Индивидуальные консультации затрагивали темы взаимодействия с ребенком дома, нежелание ребенка учиться, неумение ребенка общаться, предотвращение и профилактика проблем в обучении и др. Групповые консультации родителей касались вопросов проблем в обучении, адаптации детей к новым условиям обучения.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»:

- участие в городских, межрайонных фестивалях, конкурсах и проектах по различным направлениям. Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней представлены в таблице п. 7 Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год (стр. 25);

- традиционные дела: (Торжественная линейка «День знаний», День учителя, День матери, Празднование Нового года, концерт ко Дню снятия Блокады Ленинграда, Празднование Дня Победы в Великой Отечественной войне 1941-1954г, «День открытых дверей», «Неделя толерантности», «Посвящение в первоклассники», «День Матери».

Особое внимание хочется обратить на реализацию проекта «Наследники Великой Победы» – проект проходит ежегодно с сентября по май и включает в себя акции, встречи с ветеранами, концерт, информационные сообщения, программу экскурсий по теме Великой Отечественной войны. В проекте принимают участие ученики 1–4-х классов, родители, учителя школы. Основные мероприятия проекта:

- акция «Открытка для ветерана»;
- концерт ко Дню снятия блокады Ленинграда;
- концерт, посвященный Дню Победы;
- встречи с ветеранами, тружениками и детьми ВОВ, а также с участниками локальных конфликтов;
- смотр строевой песни.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» в 2021 году проводились:

1. Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
2. Экологическая акция «Сделай мир зеленым»;
3. «День успеха», в зависимости от успехов в различных областях школьной жизни, обучающиеся награждаются грамотами по разным номинациям;

4. ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей за участие в различных школьных мероприятиях.

Формирование социально-успешного ребенка происходило на основе духовно-нравственных ценностей и представлений о морали, об основных понятиях этики, а также через формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике, и, главным образом, на формировании у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

Модуль «Экскурсии, походы»

В 2021 году обучающиеся приняли участие в районном «Квест-проекте Сквозь времена года», обучающиеся 3-х классов посетили экскурсии на кондитерскую фабрику и в Петропавловскую крепость. В связи с ограничениями множество экскурсий было проведено в виртуальном формате в рамках реализации внеурочной деятельности.

Модуль «Детские общественные объединения»

В Школе в 2021 году продолжает развиваться «Российское движение школьников». Особую активность обучающиеся проявили во Всероссийских акциях РДШ в формате Дней единых действий:

февраль	«День науки», «Подари книгу», акция ко Дню защитника Отечества
март	Акция к Международному женскому дню
апрель	День космонавтики, Международный день Земли
май	Акция ко Дню Победы
сентябрь	Акция ко Дню знаний
октябрь	Акция ко Дню учителя
ноябрь	Акция ко Дню матери
декабрь	День неизвестного солдата, День Героев Отечества

Участие в проекте «День единых действий» позволило сделать привычные календарные даты интересными и осмысленными для школьников.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализовывался в 2021 году в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьное радио – ежедневные радиопередачи:

Понедельник	Предметный день
Вторник	За "Великие изобретения"/36 "Занимательный календарь"

Среда	2а "В доброе утро"/2б "Почемучки"
Четверг	4 а «В мире животных»
Пятница	4б "Поэзия"

Школьное радио является неотъемлемой частью воспитывающей среды нашей школы. Каждый ребенок получает возможность проявить себя в качестве редактора и ведущего школьных новостей.

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее группу ВКонтакте с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы.



ГБОУ № 689 Невского района

Открыть сайт

Вы подписаны

Информация

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение начальная общеобразовательная школа № 689 Невского района Санкт-Петербурга

www.gskool689.ru

+7 (812) 447-94-21

Закрывается в 19:00

проспект Петялесток, в/д, Санкт-Петербург

Подробнее

Публикации

Рекомендовать

Включить уведомления

Раскалать друзьям

Еще

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В рамках реализации данного модуля в 2021 году в ГБОУ начальной школе №689 Невского района Санкт-Петербурга проводились следующие мероприятия:

- оформление интерьера школьных помещений в различной тематике, которая зависит от времени года, общешкольных мероприятий и тд;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах

Профилактические мероприятия.

Статистические данные о детском травматизме и несчастных случаях свидетельствуют о том, что необходимо более углубленно работать по проблеме обучения школьников правилам дорожного движения. В сентябре согласно Календарному плану воспитательной работы в школе проходила Неделя безопасности. Классными руководителями проведены Уроки безопасности: На родительских собраниях классными руководителями была проведена работа с родителями по вопросу применения детьми светоотражающих элементов.

В октябре прошел Всероссийский урок безопасности в сети Интернет. Мероприятия, проводимые в рамках акции в школе, призваны обратить внимание обучающихся и их

родителей на опасность, подстерегающую на просторах Интернета, в том числе интернет-зависимость и вред, который могут причинить интернет-мошенники. Кибербезопасность - это слово звучало в ходе классных часов, бесед, круглых столов. Школьники научились проверять достоверность информации и защищать свои персональные данные. Были проведены тематические классные часы в 1 – 4 классах, в дневники первоклассников были вклеены правила безопасного поведения в сети Интернет, обучающиеся 4 а класса создали буклет для родителей «Безопасный интернет».

Экологическое воспитание.

Был реализован проект «Сдай батарейку - спаси ёжика!».

Школа приняла активное участие в благотворительном экологическом проекте «Крышечки ДоброТы» (всего было собрано более 26000 крышечек).

Спортивное направление.

В 2021 году были организованы традиционные спортивные мероприятия:

- ✓ Спортивные игры «Веселые старты»
- ✓ Спортивный праздник «Мама, пап, я – спортивная семья»
- ✓ Школьные матчи по мини-футболу

Обучающиеся принимали участие в товарищеских встречах (мини-футбол с ГБОУ СОШ №641)

На протяжении учебного года успешно функционировала студия спортивных танцев «Rize», воспитанники которой участвовали в городских соревнованиях

Задачи на 2022 год:

- Продолжить сохранение и укрепление школьных традиций;
- Усилить роль семьи в воспитании детей и искать новые эффективные формы взаимодействия и привлечения родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Усилить работу по воспитанию нравственной культуры, культуры поведения обучающихся;
- Провести диагностику уровня воспитанности обучающихся;
- Продолжить расширение круга социальных партнёров
- Увеличить число участников от образовательного учреждения в конкурсах различных уровней.

6.1. Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении. Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо

проблемы в обучении;

- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально- опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- обеспечение организации общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;
- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

В рамках профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся педагоги школы в 2021 году вели работу по следующим направлениям:

1. **Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся** является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны классного руководителя и родителей позволили своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

2. **Организация досуга обучающихся**, широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения.

В январе-марте были организованы спортивные мероприятия, конкурсы, детей привлечение к ним были не только в качестве участников, но и болельщиков, зрителей, организаторов, что помогает удовлетворить потребность ребят в общении, организует их активность в школе, значительно ограничивая риск мотивации на асоциальное поведение.

3. **Пропаганда здорового образа жизни** исходит из потребностей детей и их естественного природного потенциала. По мнению педагогов школы в возрасте 7-10 лет приоритетными для детей являются знания о вредных привычках, их последствиях для здоровья, о здоровом питании. Поэтому к работе по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать детский потенциал. В 2021 году в школе проходили следующие мероприятия по пропаганде здорового образа жизни:

1. В классных кабинетах были оформлены стенды «Правовой уголок», «Здоровый я – здоровая страна»
2. Проведены беседы с обучающимися о здоровом образе жизни:
 - «О вреде алкоголя, курения, наркотиков, психотропных веществ»
 - «Вредные привычки и их влияние на здоровье». Просмотр видеофильмов.
 - «Чистые руки – залог здоровья»
 - «Что стоит за словом «удовольствие»?»
3. В марте 2021 года был проведён конкурс рисунков и плакатов «Мы с родителями – за здоровый образ жизни!»
4. Проведение демонстраций видеофильмов о вреде курения, наркомании, алкоголя
5. Оформлены выставки в библиотеке по профилактике наркомании, курения и пьянства.
6. В сентябре 2021 г. среди обучающихся 3 – 4 классов было проведено распространение листовок о вреде курения, наркомании и алкоголизма «У опасной черты»

7. Были проведены мероприятия, посвящённые Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом (сентябрь 2021), Международному дню отказа от курения (ноябрь 2021)

Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди обучающихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед на классных часах, родительских собраниях, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия.

На родительских собраниях классные родители информируют родителей (законных представителей) обучающихся об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми.

В рамках работы по профилактике суицидального поведения специалистами службы сопровождения в 2021 году были проведены беседы «Жизнь – главная ценность», «Я выбираю жизнь». Для обучающихся 3-х и 4-х классов был проведен цикл круглых столов-диспутов по форме кейс-технологии, в ходе которых с обучающимися были рассмотрены ситуации, даны рекомендации по поведению в трудных жизненных ситуациях. Педагог-психолог провел разъяснительные беседы для педагогов «Буллинг. Что это. Как помочь ребёнку», «Травля в социальных сетях».

Вывод: педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у обучающихся толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Следует организовать в школе регулярные консультации для обучающихся, родителей (законных представителей) по вопросам формирования здорового образа жизни и профилактике асоциального поведения обучающихся с привлечением школьных психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе. Необходимо информировать обучающихся, родителей (законных представителей) о функционировании в ОУ службы медиации для разрешения таких конфликтных ситуаций, как: учитель-ученик, ситуаций социального сиротства, изгоев из класса, конфликтов между учениками разных национальностей, ситуаций групповых конфликтов.

6.2. Охват обучающихся дополнительным образованием

В современном обществе, где знания, уровень интеллектуального развития человека становятся главным стратегическим ресурсом и важнейшим фактором развития экономики, значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Это обуславливает необходимость использования компетентностного подхода к формированию целей и оценке достижений учащихся. Компетенции формируются в процессе обучения не только в школе, но и под воздействием окружающей среды, то есть в рамках формального, неформального и внеформального образования. В решении данной задачи немаловажную роль приобретает система дополнительного образования детей, которая по праву рассматривается как составляющая единого образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе; представляет собой инновационную сферу вариативного обучения и учения, воспитания и самовоспитания, развития и саморазвития, взросления и социализации, содействующая процессу формирования ключевых компетенций учащихся.

В соответствии со ст. 15 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п. 10 Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ГБОУ начальная школа №689 Невского района Санкт-Петербурга 01.09.2021 г. заключила договоры о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ГБУДО «Центр гражданского патриотического воспитания детей и молодежи «Взлет» Невского района Санкт-Петербурга (далее ЦГПВДиМ «Взлет») и ГБУДО «Детский творческий центр «Театральная семья» Невского района Санкт-Петербурга (далее ДЦТ «Театральная семья»).

На 2021-2022 учебный год утверждены и согласованы сторонами следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

№	Направленность	Программы ДОО
1	Социально-гуманитарная	Правила дорожного движения
		Юные фантазеры
2	Физкультурно-спортивная	Основы спортивной борьбы Самбо
		Шахматы
3	Художественная	ИЗО-студия
		Мягкая игрушка
		Театральные игры
		Хор
		Школа мастериц
		Развивающие театральные игры для детей младшего школьного возраста. Модуль 1.

На 27.12.2021 г. в объединениях проходит обучение в следующих объединениях:

№	Программы ДОО	Количество групп	Количество обучающихся
1	Правила дорожного движения	1	15
2	Юные фантазеры	2	30
3	Основы спортивной борьбы Самбо	2	27
4	Шахматы	2	27
5	ИЗО-студия	2	30
6	Мягкая игрушка	1	15
7	Театральные игры	1	15
8	Хор	2	30
9	Школа мастериц	1	15
10	Развивающие театральные игры для детей младшего школьного возраста. Модуль 1.	2	30

Таким образом, на 27.12.2021 г. 219 обучающихся ГБОУ начальной школы №689 Невского района Санкт-Петербурга получают дополнительное образование в рамках

сетевого взаимодействия, что составляет 94% от общего количества обучающихся в школе. В 2021 году деятельность обучающихся в школе осуществлялась в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам. Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их в течение учебного года. Занятия детей в объединениях осуществляется в помещениях школы по расписанию, включая каникулярное время. Добор в группы обучения, при наличии свободных мест, осуществлялся в течение всего года. Расписание занятий составлялось для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха детей заместителем директора по учебно-воспитательной работе школы по представленной педагогическими работниками информации о комплектации объединений, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

7. Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

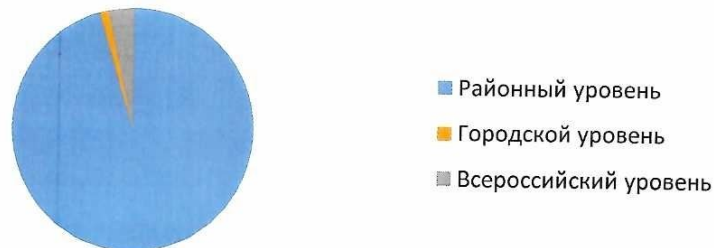
Активность и результативность участия обучающихся в конкурсах различных уровней представлены в следующей таблице:

№ п/п	Уровень	Название конкурса	Количество участников, результаты участия
1	Районный	Конкурс чтецов «Мой малый – мой огромный мир». Организатор ГБУ ДО "Правобережный дом детского творчества" Невского района.	Участники: 19 обучающихся Лауреат 1-й степени – 3 обучающихся Лауреат 3-й степени – 8 обучающихся
2	Районный	Конкурс рисунков «Эхо Ленинграда» КЦ «Троицкий»	Участники: 8 обучающихся Лауреат 1-й степени – 3 обучающихся
3	Районный	В гостях у детских писателей 2021	Участники: 5 обучающихся
4	Районный	Конкурс чтецов «Пусть о поэте говорят стихи» КЦ «Троицкий»	Участники: 1 обучающийся Лауреат 1-й степени – 1 обучающийся
5	Районный	Конкурс: «Дорога и мы»	Участники: 8 обучающихся
6	Районный	Я читаю о войне	Участники: 4 обучающихся Победитель – 2
7	Районный	Конкурс рисунков "Развесёлая масленица" КЦ «Троицкий»	Участники: 3 обучающихся Лауреат 2-й степени – 1 обучающийся

8	Районный	Конкурс рисунка «Наш весёлый новый год» КЦ «Троицкий»	Участники: 3 обучающихся
9	Районный	Конкурс творческих работ "Ёлка наряжается, праздник приближается"	Участники: 15 обучающихся
10	Районный	Конкурс декоративно-прикладного творчества "Разгуляй широкий". Место проведения - СПб ГБУ "Культурный центр "Троицкий".	Участники: 2 обучающихся
11	Районный	Конкурс детского рисунка "Возьмемся за руки, друзья!", посвященный Дню толерантности. Место проведения - СПб ГБУ "Культурный центр "Троицкий".	Участники: 1 обучающихся Лауреат 3-й степени – 1 обучающийся
12	Районный	Конкурс детского рисунка "Национальные костюмы России". Место проведения - СПб ГБУ "Дом культуры "Рыбацкий".	Участники: 1 обучающихся
13	Районный	Конкурс "Сотвори себе осень" (плоскостная композиция), посвященный Дню рождения Сергея Есенина. Место проведения - СПб ГБУ "Культурный центр "Троицкий".	Участники: 1 обучающихся Лауреат 2-й степени – 1 обучающийся
14	Районный	Конкурс чтецов "Лишь слову жизнь дана", посвященный 150-летию со дня рождения Ивана Бунина. Место проведения - СПб ГБУ "Культурный центр "Троицкий".	Участники: 3 обучающихся
15	Районный	Конкурс чтецов, посвященный 110-летию со дня рождения О.Ф. Берггольц "Я никогда героем не была ...". Номинация "Художественное слово".	Участники: 4 обучающихся Лауреат 2-й степени - 1

16	Районный	Конкурс рисунка "Эхо Ленинграда". Место проведения - СПб ГБУ "Культурный центр "Троицкий". Январь, 2021года	Участники: 6 обучающихся Лауреат 2-й степени – 2 обучающихся
17	Районный	Конкурс рисунка "Негде, в тридевятом царстве...", посвящённый Дню памяти А.С. Пушкина. Место проведения - СПб ГБУ "Культурный центр "Троицкий". Февраль 2021года	Участники: 5 обучающихся
18	Районный	Конкурс рисунка "Портрет моей мамы", посвящённый Международному женскому Дню. Место проведения - СПб ГБУ "Культурный центр "Троицкий". Март, 2021г	Участники: 4 обучающихся
19	Районный	Конкурс видеороликов «Из жизни домашних животных»	Участники: 7 обучающихся
20	Всероссийский	Конкурс на "Детском радио". "Ледокол знаний" к 75-летию атомной промышленности России . При поддержке Госкорпорации "Росатом"	Участники: 1 обучающийся Вошел в первую десятку призеров
21	Всероссийский	Новогодний конкурс "Нарисуй Город Будущего". Организатор конкурса "Детское радио" совместно с "Лахта Центр".	Участники: 1 обучающихся
22	Всероссийский	Всероссийский конкурс творческих проектов "Человек и война". Моя нерассказанная история" (к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне).	Участники: 1 обучающихся
23	Городской	Санкт-Петербургский городской литературный конкурс "Творчество юных".	Участники: 1 обучающихся

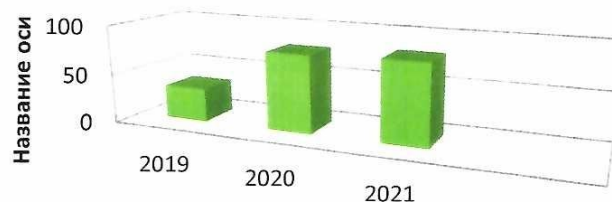
Участие обучающихся в конкурсах различного уровня в 2021 году



Процент участия в конкурсах различного уровня в 2021 году составил 48% от общего количества обучающихся.

Хочется отметить, что в 2021 году наблюдается незначительное увеличение количества участия обучающихся школы в конкурсах по сравнению с предыдущими годами:

Количество участников в конкурсах различного уровня



В 2022 году перед школой стоит задача увеличения участников конкурсов не только районного, но и городского, и всероссийского уровня.

8. Организация профориентационной работы в школе.

В 2021 году профориентационная работа в школе проводилась с целью подготовки обучающихся к осознанному выбору профессии при согласовании их личных интересов и потребностей, расширения знаний о мире профессий, формирования интереса к трудовой деятельности. Данная цель реализовывалась как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы решались следующие задачи:

- воспитание уважения к людям труда, к различным профессиям;
- понимание значения труда в жизни человека;
- знакомство с трудом окружающих людей и их профессиями;
- воспитание чувства ответственности за качество выполняемой работы;
- развитие мотивации к учебе и труду через систему активных методов познавательной и профориентационной игры;
- развитие творческих способностей детей в процессе знакомства с профессиями.

В 2021 году в рамках профориентационной работы школе проводились предметные недели, фестиваль талантов. В сентябре 2021 года было проведено анкетирование обучающихся с целью определения запроса на факультативные занятия и

предметные кружки. Классные руководители предусмотрели проведение тематических классных часов, к профессиональным праздникам обучающиеся готовили выпуск стенгазет. Библиотекарь в течение года проводила беседы на классных часах по теме «Профессия – библиотекарь», для обучающихся 3 – 4 классов был проведен обзор научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

В 2021-2022 учебном году обучающиеся ГБОУ начальной школы № 689 Невского района Санкт-Петербурга впервые принимают участие в Санкт-Петербургском Чемпионате KidSkills Умения Юных.

Вывод: в настоящее время существует много разнообразных технологий и методик ведения занятий по профориентации с младшими школьниками. Для занятий по профориентации основной является игровая мотивация, которая перерастает в учебную мотивацию. Работа по профориентации в начальной школе должна быть систематической, планомерной и целенаправленной и самое главное интересная детям. В следующем году следует предусмотреть новые формы профориентационной работы, такие как, например, приглашение в школу специалистов разных профессий для бесед с обучающимися, экскурсии.

9. Организация работы образовательного учреждения в области сбережения здоровья

9.1. Основы работы образовательного учреждения по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся.

Состояние здоровья подрастающего поколения – важнейший показатель благополучия общества, отражающий не только настоящую ситуацию, но и дающий точный прогноз на будущее. Перед педагогами Школы стоит задача сохранения и укрепления здоровья обучающихся после поступления в школу, когда возрастает и психологическая, и физическая нагрузка на детский организм. И хотя традиционно считается, что основная задача Школы – дать необходимое образование, не менее важная задача – сохранить в процессе обучения здоровье детей. Учитывая сказанное, все педагоги школы в своей работе придерживаются здоровьесберегающей организации учебного процесса. Для соблюдения режима подвижности у обучающихся в расписании предусмотрены динамические паузы, которые педагоги с детьми проводят на улице, играя в подвижные игры. Обязательным является проведение во время уроков различных физкультминуток, которые влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов, работоспособность нервной системы. Дыхательная гимнастика является одним из компонентов релаксации у младших школьников. Для более эффективного процесса релаксации в нашей Школе созданы сенсорные комнаты. Это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей.

В последнее время родители чаще стали обращаться за помощью к **службе психолого-педагогического и социального сопровождения**. Цель деятельности Службы сопровождения заключается в организации психолого-педагогического и социального сопровождения образовательного процесса путем реализации комплекса просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

Задачи Службы сопровождения:

- защита прав и интересов обучающихся, обеспечение безопасных условий их психологического, физического развития и обучения, поддержка и содействие в решении психолого-педагогических и социальных проблем;
- своевременное выявление конфликтных ситуаций в школе;
- изучение межличностных отношений обучающихся;

- снижение рисков дезадаптации и негативной социализации детей;
- квалифицированная комплексная диагностика возможностей и особенностей развития обучающегося с целью как можно более раннего выявления детей, требующих особого внимания специалистов для предупреждения возникновения проблем развития и обучения;
- содействие обучающемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: реализация программ преодоления трудностей в обучении, нарушений эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями;
- участие специалистов Службы сопровождения в разработке образовательных программ, соответствующих возможностям и способностям обучающихся-инклюзия; адаптированные программы;
- развитие психолого-педагогической и социальной компетентности всех участников образовательного процесса: содействие педагогическому коллективу в оптимизации социально-психологического климата образовательного учреждения;
- консультативно-просветительская и профилактическая работа среди обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей).

Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, проблемы в адаптации первоклассника к школьному обучению, проблемы адаптации к новым условиям, новому коллективу; низкая учебная мотивация, психологический климат в классе и др.

В Школе ведётся систематическая работа по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья школьников, по формированию здорового и безопасного образа жизни. Ежегодный медицинский осмотр обучающихся дает возможность педагогам распределять обучающихся по группам здоровья и на этом основании строить спортивно-оздоровительную работу с обучающимися. Сохранять здоровье младших школьников позволяет педагогам неукоснительное соблюдение требований санитарных правил и норм.

9.2. Мониторинг сформированности культуры здоровья и безопасного

В 2021 году школа являлась участником городского мониторинга «Здоровье в школе», проводимого институтом общего образования СПб АППО.

9. Анализ обеспечения условий безопасности образовательного учреждения.

1. Для обеспечения безопасности школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ООО «ОП «Кардинал».
2. Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.
3. В Школе исправно работает система видеонаблюдения, находящаяся на обслуживании ООО «Ермак» в соответствии с договором.
4. На каждом этаже имеются планы эвакуации, огнетушители (общее количество 23 штуки).
5. Проводится проверка кнопки тревожной сигнализации два раза в месяц, обслуживание тревожной кнопки в соответствии с договором с ООО «РосохранТелеком».
6. Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.
7. Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы (пять раз в год по графику).
8. В течение 2021 года три сотрудника школы прошли обучение на базе учебно-методического центра по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

11. Социально-бытовая обеспеченность обучающихся и сотрудников.

Питание обучающихся в 2021 году осуществлялось в соответствии с нормативными документами: Правительства Санкт-Петербурга от 05.03.2015 №247 «О мерах по реализации главы 18 «Дополнительные меры социальной поддержки по обеспечению питанием в государственных образовательных учреждениях» Закона Санкт-Петербурга «Социальный кодекс Санкт-Петербурга», распоряжением от 03.04.2015г. № 1479-р «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга», Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 30.12.2021 г. № 1137 «О стоимости питания в государственных образовательных учреждениях на 2021 год», распоряжением Администрации Невского района Санкт-Петербурга от 27.09.21 № 4701-р.

Бесплатное питание предоставлялось следующим категориям обучающихся: из многодетных семей; инвалидам; из малообеспеченных семей; получающие компенсацию обоснованность льгот подтверждалась Горцентром.

Воспользовались льготой на питание 232 обучающихся.

Все сотрудники Школы имеют возможность пользоваться услугами школьной столовой.

Отзывы о качестве пищи, организации процесса питания положительные.

12. Учебно-методическое обеспечение.

Учебно-методический комплекс и его соответствие требованиям законодательства.

Учебно-методический комплекс, используемый при реализации Основной образовательной программы начального общего образования в ГБОУ начальной школе «689 Невского района Санкт-Петербурга – «Начальная школа XXI века». УМК «Начальная школа XXI века» - один из самых популярных комплектов сегодня. Это во многом объясняется тем, что авторский коллектив проекта удостоен, пожалуй, самой высокой награды в области образования — премии Президента Российской Федерации. В основе комплекта - целостная концепция начального образования, где каждый учебный предмет в соответствии со своей спецификой и особенностями направлен на достижение главной цели - полноценного индивидуального развития каждого ребенка и его успешного обучения. Все средства обучения содержат материал, который позволяет учителю учесть индивидуальный темп и успешность обучения каждого ребенка, а также уровень его общего развития. Все учебники и методические пособия включены в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования. При изучении предметов допускается использование пособий и программ, выпущенных издательствами, вошедшими в Приказ Министерства просвещения России от 28.12.2018г. № 345 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» и Приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

13. Библиотечно-информационное обеспечение.

Фонд библиотеки укомплектован научно - популярной, справочной, художественной литературой, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит также современные носители информации: аудио-видео и компьютерные средства обучения. Школьная библиотека даёт возможность педагогам работать с учебно-методическими журналами и другой методической литературой.

Техническое оснащение 1 компьютер, являющимся одновременно рабочим местом библиотекаря. Компьютер подключен к Интернету. Техника используется ежедневно.

В библиотеке оборудована читальная зона на 8 рабочих мест. Количество зарегистрированных пользователей библиотеки – 230. В 2021 году средняя посещаемость библиотеки в день – 30 человек.

В течение всего 2021 года активно велась работа с библиотечным фондом: изучался состав фонда и анализировалось его использование; проводились систематизация, формирование и поддержание хорошего состояния книжного фонда библиотеки, комплектование фонда.

В целях привлечения детей к систематическому чтению, а также для обучения умению пользоваться информационными ресурсами библиотеки с учениками 1-х классов проведено мероприятие «Знакомство с библиотекой», в ходе которого детей познакомили с базовыми понятиями по основам библиотечно-библиографической грамотности, обучающихся ознакомили с правилами поведения в библиотеке.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки, для этого оформляются разнообразные выставки к юбилейным и знаменательным датам.

Вывод: перед библиотекой школы на 2022 год поставлены следующие задачи:

1. активизировать читательскую активность обучающихся, вести более тесную работу с учителями для привлечения обучающихся в библиотеку;
2. продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качества обслуживания пользователей;
3. оказывать всестороннюю помощь педагогическому коллективу в формировании духовной и творческой личности учащихся, воспитанию у детей читательской культуры.

14. Внутренняя система оценки качества образования.

В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 87%, количество обучающихся удовлетворенных образовательным процессом - 94%.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

В рамках мониторинга предметных умений в 2021 году во 2-4 классах проводились диагностические работы по русскому языку, математике, английскому языку, традиционные контрольные работы (входные, промежуточный мониторинг, итоговый контроль), целью которых являлось отслеживание и анализ качества образования по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педколлектива по обучению учащихся. Сравнительный анализ входных и итоговых контрольных работ по математике и по русскому языку выявил недостаточный уровень индивидуальной работы учителей с обучающимися, а также недостаточный уровень работы учителей, направленной на мотивацию обучающихся к обучению.

Для определения внутренней оценки качества образования мы используем дополнительные показатели, такие как достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Выпускные проверочные работы (ВПр) в 2020-2021 учебном году показали, что большинство обучающихся справились с контрольными работами, отметки за четверть выставлены объективно.

15. Анализ показателей деятельности.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию. Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 N 1324

п/п	N	Показатели	Единица измерения
1		Образовательная деятельность	
1.1		Общая численность обучающихся	285 человек
1.2		Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	232 человека
1.3		Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	122 человека /76%
1.4		Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	158 человек/51%
1.5		Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	28 человек/8,9%
1.6		Регионального уровня	34 человека/16%
1.6.1		Федерального уровня	47 человек/22%
1.6.2		Международного уровня	9 человек/4,3%
1.7		Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	206 человек/100%
1.8		Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	130 человек/63%
1.9		Общая численность педагогических работников	24 человека
1.10		Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	15 человек/62%

	численности педагогических работников	
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/62%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек /38%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/38%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/62%
1.14.1	Высшая	7 человек /29%
1.14.2	Первая	10 человек/41%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.15.1	До 5 лет	7 человек/29%
1.15.2	Свыше 30 лет	1 человек/4%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/29%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/4%
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	232человека/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,01 кв. м

В 2022 году продолжится деятельность администрации и педагогического коллектива Школы в приоритетных направлениях работы:

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности;
2. Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение учащихся навыками самоконтроля, самообразования, формирования универсальных учебных действий;
3. Создание развивающей образовательной среды на основе внедрения современных образовательных технологий;
4. Повышение качества обученности за счет внедрения технологий психолого-педагогических подходов в обучении и воспитании;
5. Повышение профессиональной компетентности педагогов: увеличение числа педагогов, регулярно применяющих на практике преподавания уровневую дифференциацию, информационно-коммуникационные технологии, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ;
6. Работа с мотивированными учащимися, развитие творческих способностей детей;
7. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса и привитие навыков здорового образа жизни.

Исходя из вышесказанного администрация и педагогический коллектив Школы определил для себя следующие задачи на 2022 год:

1. Продолжить работу по созданию в школе благоприятных условий для умственного, нравственного, физического развития каждого обучающегося и формирования у них потребности в здоровом образе жизни, обеспечение комфортного климата для каждого участника образовательного процесса

2. Продолжить работу по повышению качества знаний обучающихся, в первую очередь за счет уменьшения количества учеников, имеющих одну 3 по предметам
3. Продолжить индивидуальную работу с детьми, организовать работу с родителями по повышению мотивации обучения.
4. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку обучающихся
5. Совершенствовать комплекс мер по подготовке кадрового потенциала в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ, требованиями профессионального стандарта педагога.
6. Индивидуализировать и дифференцировать обучение и воспитание школьников в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями. Осуществлять выявление и развитие способностей и одаренности на ранних этапах.
7. Мотивировать обучающихся к участию в конкурсах различного уровня. Создать условия в школе для реализации социально значимых проектов городского и межрегионального уровней
8. Продолжить совершенствование работы с обучающимися по подготовке к олимпиадам.
9. Увеличить рост количества обучающихся, получающих дополнительное образование.
10. Расширить внешние социальные связи школы, увеличить взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры.
11. Обеспечить участие педагогов школы в конкурсах профессиональных достижений в различных номинациях.
12. Планировать работу по самообразованию, изучать, обобщать и распространять опыт работы педагогов школы по всем направлениям учебно-воспитательного процесса.